

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**НА ДИСЦИПЛИНАТА “СОЦИАЛНА РАБОТА С ДЕЦА В РИСК”**  
**ЗА СПЕЦИАЛНОСТ „СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ”,**  
**форма на обучение: задочна**

Обучаваща катедра: „Социални и стопански науки”

Образователно-квалиф. степен: <b>Бакалавър</b>	Вид на дисциплината: <b>Избираема</b>	№ по учебен план: <b>36.2</b>	Година: <b>3</b>
Семестър: <b>VI</b>	Брой кредити: <b>3/0.6</b>	Водещ преподавател: <b>гл. ас .д-р Жанета Николаева Цонева</b>	
<b>Цел на курса:</b> Да запознае студентите с особеностите на социална работа с деца в риск. Придобивайки научни знания и практически умения обучаващите се да могат да оказват подкрепа, да дават насоки по отношение на различните проблеми на на децата в риск.			
<b>Необходими условия:</b> Лекционна зала, интернет, мултимедиен проектор			
<b>Съдържание на курса:</b> Дефиниране и аспекти на децата в риск . Съдържание, форми и методи на социална работа с деца в риск. Понятие за деца в риск. Детерминанти за появата на риск при децата. Национално и международно законодателство в областта на социалната закрика на деца. Институции, работещи с деца в риск. Взаимодействие между институциите. Превантивни подходи, програми и стратегии за работа с деца в риск. Социална работа с деца, жертви на насилие. Социална работа с деца със зависимости. Суицидно поведение сред учащите. Мобилна социална работа. Социална работа с деца с девиантно и деликветно поведение. Агресията сред децата. Социална работа с безнадзорни и безпризорни деца. Социална работа с деца със специални образователни потребности (СОП).			
<b>Препоръчителна литература:</b> Басов, Н., Социална работа с различните групи населения. Учебно пособие, ООО „КюРус”, Москва, 2013 Диеицына, Н. Социална работа с детьми группы риска, Гуманитарен изд. Центр ВЛАДОС, 2008 Димитров, И. Деца и юноши в криза. Изд. „Просвета”, София, 2007 Закон за закрика на детето, <i>Обн. ДВ бр.8 от 29 Януари 2016г.</i> Кривиradeва, Б., Тамара Захари и кол. Работа с деца в риск, Изд. ЕКС-ПРЕС, Габрово, 2012 Богданова, М. Професионално ориентиране и консултиране през симптома като стратегия. Изд. Авангард Прима, София, 2015 Богданова, М. Психоаналитичният подход в процеса на професионално ориентиране и консултиране в училище. // <i>В. Съвременни предизвикателства пред педагогическата наука</i> , София, 2015			
<b>Методи за преподаване:</b> Лекции, семинарни упражнения, решаване на казуси			
<b>Методи на оценяване:</b> Писмени контролни работи, писмен тест и решаване на казус			
<b>Кредити по видове дейност:</b> Аудиторна заетост (8л./7 сем.упр., <b>Общо 15 часа): 0.6 кредита</b> Извънаудиторна заетост ( <b>60 ч.): 2.4 кредита</b> Д.1 Подготовка за семинарни упражнения – 0,3 к.; Д.2 Посещение на библиотека – 0,3 к.; Д.7 Подготовка за изпит – 1,5 к.; Д.18 Преводи на научна литература – 0,3 к.			
<b>Език на който се преподава:</b> Български			